

2018

Vivre l'inclusion de tous dans la foi
Guide du participant



Council of Catholic School
Superintendents of Alberta
10/10/2018

Introduction :

Il est possible d'offrir cette présentation qui se compose de quatre parties en un atelier d'une demi-journée (soit 145 minutes). Les facilitateurs peuvent également diviser l'atelier en segments plus courts afin de proposer des séances de perfectionnement professionnel plus ciblées. Il est important que les participants se familiarisent avec le contexte de l'enseignement et les approches pastorales afin d'encadrer efficacement les groupes d'élèves.

Programme de l'atelier

Cette présentation dure 145 minutes. Voici la durée suggérée pour chaque partie :

| | |
|---|------------|
| Partie I: Présenter le contexte | 25 minutes |
| Partie II: Nos élèves | 30 minutes |
| Pause | 15 minutes |
| Partie III: L'enseignement catholique au service des élèves | 35 minutes |
| Partie IV: La réponse des écoles catholiques à nos élèves | 40 minutes |

Pratiques exemplaires en matière d'animation d'atelier : il est recommandé d'offrir cet atelier à toutes les personnes et équipes qui animeront les groupes d'élèves créés dans le cadre du *Guide pastoral pour le cadre de travail LIFE* et du *Cadre de travail LIFE*. L'objectif spécifique de cet atelier est de donner aux facilitateurs le contexte et les connaissances nécessaires pour aider les élèves à mettre en place des groupes dont ils seront responsables.

Aussi, il est conseillé de suivre cet atelier aussitôt qu'une demande de création d'un groupe d'élève a été faite ou bien même avant. De cette façon, les enseignants facilitateurs auront les outils nécessaires pour épauler et guider de façon efficace les élèves dans leur désir de rendre les écoles catholiques plus accueillantes, respectueuses, sécuritaires et conviviales.

Dans la mesure du possible, cet atelier devrait être offert en une séance d'une demi-journée. Toutefois, en fonction des besoins des conseils scolaires ou des écoles, la séance pourra être divisée en segments plus courts. L'atelier comprend quatre parties différentes qui peuvent être présentées sous la forme d'un maximum de quatre sessions.

Afin d'assurer le succès des groupes d'élèves, il est vital que la communauté scolaire comprenne quel est son objectif et de quelle façon il permet de promouvoir un environnement de travail inclusif et positif pour toutes et tous. Cet atelier profitera au personnel scolaire, en particulier aux conseillers, à l'aumônier, à l'équipe administrative, aux prêtres de la paroisse ainsi qu'à tous les autres participants. Ils seront ainsi mieux à même de répondre aux demandes de soutien des élèves.

À la suite de l'atelier, nous encourageons la direction du conseil scolaire à poursuivre un dialogue avec les équipes scolaires afin de soutenir les enseignants dans leur tâche d'animation du groupe. Par exemple, des consultants et des coordinateurs du conseil scolaire pourront offrir des ressources visant à soutenir les initiatives des élèves, telles que les campagnes de sensibilisation, l'organisation d'événements et les discussions entre pairs.

Présentation PowerPoint :

Il est important de revoir la présentation PowerPoint avant le travail d'animation. Les diapositives contiennent le texte de la présentation. Lorsque vous présentez, il est préférable de mettre l'accent sur un ou deux points dans chaque diapositive aussi clairement que possible. Il est déconseillé de lire les diapositives à voix haute.

Les diapositives sont jointes en annexe.

Guide du participant à l'atelier LIFE

SAINTES ÉCRITURES

Luc 10: (25-37) La parabole du bon Samaritain

Et voici qu'un docteur de la Loi se leva et mit Jésus à l'épreuve en disant : « Maître, que dois-je faire pour avoir en héritage la vie éternelle ? » Jésus lui demanda : « Dans la Loi, qu'y a-t-il d'écrit ? Et comment lis-tu ? » L'autre répondit : « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu de tout ton cœur, de toute ton âme, de toute ta force et de toute ton intelligence, et ton prochain comme toi-même. » Jésus lui dit : « Tu as répondu correctement. Fais ainsi et tu vivras. »

Mais lui, voulant se justifier, dit à Jésus : « Et qui est mon prochain ? » Jésus reprit la parole : « Un homme descendait de Jérusalem à Jéricho, et il tomba sur des bandits ; ceux-ci, après l'avoir dépouillé et roué de coups, s'en allèrent, le laissant à moitié mort. Par hasard, un prêtre descendait par ce chemin ; il le vit et passa de l'autre côté. De même un lévite arriva à cet endroit ; il le vit et passa de l'autre côté. Mais un Samaritain, qui était en route, arriva près de lui ; il le vit et fut saisi de compassion. Il s'approcha, et pansa ses blessures en y versant de l'huile et du vin ; puis il le chargea sur sa propre monture, le conduisit dans une auberge et prit soin de lui. Le lendemain, il sortit deux pièces d'argent, et les donna à l'aubergiste, en lui disant : "Prends soin de lui ; tout ce que tu auras dépensé en plus, je te le rendrai quand je repasserai." **Lequel des trois, à ton avis, a été le prochain de l'homme tombé aux mains des bandits ? » Le docteur de la Loi répondit : « Celui qui a fait preuve de pitié envers lui. » Jésus lui dit : « Va, et toi aussi, fais de même. »**

PARTIE II: Nos élèves

Observez & réfléchissez

Parfaitement imparfait —Matthew Kelly

PARTIE III: L'enseignement catholique au service des élèves

Lisez & réfléchissez

Pastoral Letter to Young People on Chastity, from the Episcopal Commission for Doctrine, Canadian Conference of Catholic Bishops, 2011

http://www.cccb.ca/site/images/stories/pdf/chastity_en.pdf

* La lettre est disponible seulement en version anglaise.

This truthful living out of the sexual language of our bodies is what the Church calls "chastity." Today, chastity is often mistakenly associated with being old fashioned, with a fear of passion or with sexual inhibition. But in reality it is much more than simply the absence of sexual relations. Chastity calls for purity of mind as well as body.

If we are not working to develop a pure heart or a pure mind, then our bodily actions will reflect this. If we have no control over our desires or passions, then we cannot be trusted in either the big or the small things. We will remain slaves of our own passions and weak in spirit. If we cannot say "no," then our "yes" will mean nothing. The more we accept chastity and make it our way of life, the more people around us will sense that the Holy Spirit dwells within us.

Sexuality is a gift from God and a fundamental part of what makes us human. Each of us is called to acknowledge this gift and the One who gave it. When this gift is used as the Father wills, we give him glory and build up his Kingdom. When we live our sexuality

Paraphrasez avec vos propres mots :

in the proper way, according to our state in life, others will be able to find God through us.

Réflexion:

Quelle est ma compréhension des approches en matière de moralité, de justice sociale et d'éducation pastorale décrites dans cette partie de la séance d'apprentissage?

Comment l'enseignement sur la chasteté m'aide-t-il dans mon travail avec les groupes d'élèves LIFE?

Comment l'enseignement social de l'Église m'aide-t-il à inspirer et à guider les élèves qui dirigent les groupes?

PARTIE IV: La réponse des écoles catholiques à nos élèves

Réflexion:

De quel type de soutien avez-vous besoin au sein de votre communauté scolaire pour pouvoir épauler un groupe d'étudiants LIFE

Compte tenu des informations que nous vous avons données, avez-vous des questions auxquelles nous n'avons pas répondu?

CONCLUSION - PRIÈRE

Dieu d'amour, tu es notre source de sagesse et de courage, et ton Esprit Saint nous guide pour vivre en tant que disciples de Jésus-Christ !

Puisse notre engagement à te servir dans les gens que nous rencontrons leur apporte la justice et la dignité et la paix dans le monde. Nous le demandons par Jésus, le Christ, notre Seigneur. AMEN !

Ressources sur l'éducation catholique

A Resource for a Pastoral Approach to Supporting and Guiding Students in Inclusive Communities – Gender Identity and Expression, Council of Catholic School Superintendents of Alberta, 2016

Administrative Guidelines for Student Groups in Catholic Schools, Ontario Catholic School Trustees, Association, 2012

Administrative Procedure 160: Commitment to Inclusive Communities in Edmonton Catholic Schools, 2017

Building Capacity to Educate Mind, Body, and Spirit, Institute for Catholic Education, 2013

Commitment to Inclusive Communities, Council of Catholic School Superintendents of Alberta

Inclusive Communities, Administrative Procedure STU #22 Draft, Christ the Redeemer Catholic Schools

Five Essential Marks of Catholic Schools, Archbishop J. Michael Miller, C.S.B., 2006

Inclusive School Communities, Edmonton Catholic Schools – District Newsletter, January, 2018

LIFE Framework: Lived Inclusion For Everyone, Council of Catholic School Superintendents of Alberta, First Version, 2015

LIFE Framework: Living Inclusion Faithfully for Everyone, Council of Catholic School Superintendents of Alberta, Second Version, 2018

Ontario Catholic Education: Its Theological Context, Meg Lavin, *Curriculum Matters*, Institute for Catholic Education, 1996

Policies and Administrative Procedures to Support Welcoming, Caring, Respectful and Safe Environments, Calgary Catholic School District, 2016

Respecting Difference, Ontario Catholic School Trustees' Association, 2012

Safe and Caring Learning Environments for Students, Alberta Catholic School Trustees' Association, 2016

Supporting Inclusive Communities, Calgary Catholic School District

Chasteté

Pastoral Letter to Young People on Chastity, From the Episcopal Commission for Doctrine, Canadian Conference of Catholic Bishops, 2011

Homosexualité

On the Pastoral Care of Homosexual Persons, Congregation for the Doctrine of the Faith. 1986

Pastoral Guidelines to Assist Students of Same-Sex Orientation, 2004

Législation

Bill 10, *An Act to Amend the Bill of Rights to Protect Our Children*, 2015

Bill 24, *An Act to Support Gay-Straight Alliances*, 2017

Prière

Sacred Space – Your Daily Prayer Online by the Irish Jesuits and Loyola Press,
<https://www.sacredspace.ie/>

Communication respectueuse

Message of Pope Francis for the 48th World Communications Day, *Communication at the Service of an Authentic Culture of Encounter*, 2014

Message of Pope Francis for the 50th World Communications Day, *Communication and Mercy: A Fruitful Encounter*, 2016

Seven Guidelines for Handling Conflicts Constructively by Thomas Jordan

Enseignement de l'Église catholique romaine

The Catechism of the Catholic Church. Canadian Conference of Catholic Bishops, 1997

Code of Canon Law, 1983

The Catholic School, 1977

Lay Catholics in Schools: Witnesses to Faith, 1982

The Religious Dimension of Education in a Catholic School, 1988

This Moment of Promise, 1989

Fulfilling the Promise, 1994

The Catholic School on the Threshold of the Third Millennium, 1997

The Holy See's Teaching on Catholic Schools, Archbishop J. Michael Miller, 2006

Educating Together in Catholic Schools: A Shared Mission between Consecrated Persons and the Lay Faithful, 2007

Educating Today and Tomorrow: A Renewing Passion, Congregation for Catholic Education, 2014