

Une ressource pour une approche pastorale visant à appuyer et à encadrer les élèves au sein de communautés inclusives : identité et expression sexuelles

But

Les écoles catholiques s'engagent à appuyer les communautés inclusives qui enseignent la sollicitude et la compassion à l'égard des autres, peu importe l'âge, la race, le sexe ou l'orientation sexuelle, et qui exigent que chaque personne soit traitée avec dignité et respect.¹ Ce document contient des renseignements de base sur les enseignements catholiques ainsi que des remarques pour les écoles désireuses d'appuyer et d'encadrer leurs élèves au sujet de l'identité et de l'expression sexuelles.

Contexte

Les écoles catholiques sont à la fois des lieux d'apprentissage et de croyances. Toutes nos écoles croient fondamentalement que tous les enfants sont aimés de Dieu, qu'ils ont été créés à l'image de Dieu et qu'ils sont des individus uniques. L'école a pour mission d'aider les élèves à grandir comme des enfants de Dieu, et ce, dans tous les aspects de sa personne : physique, scolaire, social, moral et spirituel.

L'Église catholique enseigne que l'unité du corps et de l'âme est si forte que l'identité sexuelle est enracinée dans l'identité biologique d'une personne comme homme ou femme. Dans l'enseignement catholique, l'identité sexuelle est considérée comme « une réalité profondément inscrite dans l'homme et dans la femme. »² L'Église catholique est convaincue que, sur le plan génétique, anatomique et chromosomique, le corps révèle le plan divin et que les humains doivent « estimer et respecter [leur] corps qui a été créé par Dieu. »³ Par conséquent, effectuer une « transition de genre » va à l'encontre des enseignements de l'Église catholique.

Dans nos écoles, les élèves de tous les niveaux scolaires peuvent avoir besoin d'appui et de conseils au sujet de l'identité et de l'expression sexuelles. Tout cas de tentative de transition de genre peut être présenté à tous les niveaux dans les écoles primaires et secondaires. S'il reçoit une demande d'accommodements, tout éducateur doit la traiter en faisant preuve de sensibilité, de respect, de miséricorde et de compassion.

Les questions d'identité sexuelle sont complexes, délicates et très personnelles. Il existe aussi toute une gamme de symptômes émotionnels et de manifestations comportementales liés à l'expression sexuelle. Les individus peuvent vivre une quête d'identité, c'est-à-dire qu'ils « peuvent questionner ou explorer leur identité sexuelle et leur identité sexuelle n'est peut-être pas conforme au sexe qu'ils ont hérité à la naissance. »⁴ Dans certains cas, les individus peuvent avoir des comportements non conformistes sexuels, « un terme générique pour décrire les personnes dont l'identité et l'expression sexuelles diffèrent des normes fondées sur le sexe qui sont liées à leur identité biologique. »⁵

1. [Joie de l'Évangile](#), numéros 110-114

2. [Lettre aux évêques de l'Église catholique sur la collaboration de l'homme et de la femme dans l'Église et dans le monde](#) (2004), numéro 8.

3. [Catéchisme de l'Église catholique](#), plus particulièrement les numéros 364, 365, 2332, 2333 et 2393

4. [Guidelines for Psychological Practice with Transgender and Gender Nonconforming People](#) – American Psychological Association, 2015. [Traduction].

5. *Ibid*, p. 54.

Énoncé de vision

« The Council of Catholic School Superintendents of Alberta est une communauté de disciples donnant une voix précieuse et appréciée qui influence le développement et la direction de l'éducation catholique en Alberta. »

Toutefois, bien qu'il existe des différences individuelles, ces personnes forment un groupe « à risque » ayant besoin d'une attention et de soutien particuliers. Dans certains cas, les personnes qui éprouvent une détresse importante liée à leur identité sexuelle ou des difficultés de fonctionnement sur le plan social, scolaire ou dans d'autres domaines importants peuvent avoir besoin d'un soutien plus intensif.⁶ De plus, les élèves qui se considèrent comme transgenres éprouvent souvent des problèmes plus importants liés à l'intimidation (...), à la violence physique ou sexuelle, à la toxicomanie (drogues et alcool), aux infections transmissibles sexuellement, à la dépression, à l'anxiété (...) que leurs pairs.⁷ Par conséquent, ces élèves peuvent adopter divers mécanismes/stratégies d'adaptation ou de défense, notamment les crises de colère, le passage à l'acte et les comportements de repli sur soi.

Finalement, la compréhension qu'ont les élèves de leur identité et expression sexuelles évolue au fil du temps et peut varier au fil des années. La plupart des enfants qui se posent des questions sur leur sexe ou qui ont des comportements non conformistes sexuels ne tenteront pas d'effectuer une transition de genre au cours de leur adolescence ou à l'âge adulte.⁸ Ainsi, le niveau de soutien et d'encadrement nécessaire variera en fonction des besoins de chaque élève.

Remarques pour les directions générales et les conseils scolaires : procédures administratives

Milieus d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires

Dans un contexte catholique et conformément aux enseignements de l'Église, l'administration et le personnel scolaire ont la responsabilité de créer des milieux d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires qui favorisent un sentiment d'appartenance, et ce, dans tous les aspects de la vie scolaire. Tous les élèves profiteront de savoir que, dans leur école et leur paroisse, il y a des adultes respectueux et bienveillants qui se soucient d'eux. Le milieu d'apprentissage doit appuyer, à la fois, l'intérêt supérieur des individus et les besoins de la communauté dans son ensemble.

De plus, dans l'intérêt de l'individu et de la famille, les écoles doivent protéger la vie privée et l'anonymat des élèves, incluant les renseignements sur l'identité et l'expression sexuelles. Idéalement, les milieux scolaires sont conçus pour appuyer l'inclusion, permettant ainsi la pleine participation de tous les membres sans qu'ils aient à divulguer leurs renseignements personnels.

Une approche collaborative

Les écoles élaborent des plans personnalisés en fonction des besoins de chaque élève et qui sont compatibles avec les pratiques exemplaires. Il est important de déterminer les besoins grâce à une approche collaborative, tout en encourageant l'élève, la famille, le personnel et d'autres professionnels à participer aux discussions et à la planification, le cas échéant.

6. [Diagnostic & Statistical Manual-5 \(DSM-5\)](#) – American Psychiatric Association

7. [Supporting Transgender and Transsexual Students in K-12 Schools: A Guide for Educators](#) – Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

8. Ibid.

Énoncé de vision

« The Council of Catholic School Superintendents of Alberta est une communauté de disciples donnant une voix précieuse et appréciée qui influence le développement et la direction de l'éducation catholique en Alberta. »

Les remarques suivantes reflètent cette vision :

- **Sports**

L'admissibilité de tout élève à participer à des sports scolaires est déterminée par la Alberta Schools' Athletic Association (ASAA) et/ou les associations sportives locales/régionales. L'admissibilité au niveau secondaire reflète les critères de ces associations afin d'assurer l'uniformité et la conformité. Pour les sports intramurales, la direction d'école déterminera, pour toutes les personnes concernées, les pratiques exemplaires et les raisons justifiant ces choix. Basés sur des circonstances particulières aux élèves, les éducateurs répondront aux besoins particuliers de ces élèves en consultation avec la direction d'école et l'administration scolaire.

- **Choix de cours**

Les écoles peuvent offrir des cours propres à chaque sexe (ex. : éducation physique). La direction d'école déterminera, pour toutes les personnes concernées, les pratiques exemplaires et les raisons justifiant ces choix.

- **Code vestimentaire/uniformes**

La plupart des écoles et des conseils scolaires ont adopté des codes vestimentaires qui indiquent, en des termes positifs, la façon appropriée de se vêtir à l'école et dans un milieu scolaire catholique. Ces codes vestimentaires doivent être suffisamment souples et rédigés de façon à ce que toutes les personnes se sentent à l'aise dans un milieu scolaire. Si les élèves portent un uniforme, les écoles doivent concevoir et choisir l'uniforme en fonction de l'ensemble des élèves.

- **Noms**

Bien que les écoles doivent utiliser les noms légaux sur tous les documents juridiques, elles peuvent, au quotidien, utiliser les noms courants à la demande des parents. Si les parents fournissent la documentation juridique qui prouve un changement de nom ou de genre, les documents juridiques scolaires doivent alors être modifiés. C'est la responsabilité des familles d'amorcer ce processus et de présenter de tels renseignements, si elles le désirent.

- **Séjours de plus d'une journée**

Les sorties scolaires de plus d'une journée doivent être planifiées de façon à répondre aux besoins individuels des élèves, à protéger leur vie privée et leur anonymat et à leur permettre de participer sans être obligés de divulguer des renseignements personnels. En consultation avec l'élève et la famille, la direction d'école déterminera, pour toutes les personnes concernées, les pratiques exemplaires et les raisons justifiant ces choix.

- **Accès aux toilettes/vestiaires**

Chaque école est encouragée à se doter de cabinets de toilette unisexes qui pourront être utilisés comme toilettes et vestiaires privés par tout élève qui se sentirait mal à l'aise d'utiliser les cabinets/vestiaires ordinaires en raison de son identité ou de son expression sexuelle, son image corporelle ou pour toute autre raison.

Ressources

Énoncé de vision

« The Council of Catholic School Superintendents of Alberta est une communauté de disciples donnant une voix précieuse et appréciée qui influence le développement et la direction de l'éducation catholique en Alberta. »

[Catéchisme de l'Église catholique](#), plus particulièrement les numéros 364, 365, 2332, 2333 et 2393

[Lettre aux évêques de l'Église catholique sur la collaboration de l'homme et de la femme dans l'Église et dans le monde](#) (2004), numéro 8.

[FAQ on Gender Identity Disorder and "Sex Change" Operations](#) – National Catholic Bioethics Centre

[Cadre de travail LIFE \(Lived Inclusion for Everyone\)](#) – Council of Catholic School Superintendents of Alberta

[Joie de l'Évangile](#), numéros 110-114

[Alberta Human Rights Act](#) (article 1)

[Alberta School Act — 1^{er} juin 2015](#) (articles 16.1, 43.1, 45.1)

[Diagnostic & Statistical Manual-5 \(DSM-5\)](#) – American Psychiatric Association

[Guidelines for Psychological Practice with Transgender and Gender Nonconforming People](#) – American Psychological Association, 2015

[Questions et réponses : L'identité sexuelle à l'école](#) – Agence de la santé publique du Canada

[Safe and Caring Schools for Transgender Students](#) – The Society for Safe and Caring Schools and Communities

[Appuyer tous les élèves : Créer un environnement d'apprentissage positif, accueillant et encourageant](#) – Alberta Education

[Supporting Transgender and Transsexual Students in K-12 Schools: A Guide for Educators](#) – Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants

[Welcoming, Caring, Respectful and Safe Learning Environments: Information for School Staff \(Alberta's Amended School Act\)](#) – The Society for Safe and Caring Schools and Communities et Alberta School Boards Association

9 novembre 2015

Énoncé de vision

« The Council of Catholic School Superintendents of Alberta est une communauté de disciples donnant une voix précieuse et appréciée qui influence le développement et la direction de l'éducation catholique en Alberta. »